

Sillamäe Lasteaed

PÄÄSUPESA

ARENGUKAVA

2015-2017

Sillamäe 2014

SISUKORD

1. Sissejuhatus.....	3
2. Lühülevaade.....	4
3. Kokkuvõte lasteaia 2012 -2014. aasta arengukavast.....	6
3.1. Eestvedamine.....	7
3.2. Personalijuhtimine.....	7
3.3. Õppe-ja kasvatustegevus.....	8
3.4. Ressursside juhtimine.....	8
3.5. Koostöö huvigruppidega.....	9
4. Prioriteetsed lasteaia arenguvaldkonnad ja põhisuunad aastateks 2015- 2017...9	
4.1 Lasteaia arengu põhisuunad.....	10
4.2. Lasteaia arenduse valdkonnad.....	10
4.3. Missioon.....	10
4.4. Visioon.....	11
4.5. Väärtused lasteaias.....	11
5. Tegevuskava kolmeks aastaks 2015 – 2017.....	12
5.1. Eestvedamise valdkond.....	13
5.2. Personalijuhtimise valdkond.....	14
5.3. Õppe-ja kasvatustegevuse valdkond.....	15
5.4. Ressursside juhtimise valdkond.....	17
5.5. Koostöö huvigruppidega.....	18
6. Arengukava muutmise kord.....	19

1.Sissejuhatus

1.Sillamäe Lasteaed Pääsupesa arengukava 2015 – 2017 on dokument, mis määrab kindlaks lasteaia arendustegevuse põhisuunad, valdkonnad ja tegevuskava.

Arengukavas on esitatud kolmeks aastaks lasteaia üldeesmärgid, prioriteetidid, tegevuskava arengukava uuendamise kord. Arengukava lähtub Lasteaed

Pääsupesa põhimäärusest, Sillamäe linna arengukavast ja teistest haridusalastest õigusaktidest. Arengukava tegevustega taotletakse parandada õppe-ja töötingimusi, õppekvaliteeti ning soodustada personali arengut ja motivatsiooni. Arengukava koostamisel on lähtutud eelmise arengukava (2012 – 2014) analüüsist sisehindamise aruande tulemustest, lastevanemate ja personali rahuloluuuringute võrdlevast analüüsist, õpetajate töö- ja eneseanalüüsist ning arenguveestluse kokkuvõtetest SWOT analüüsi tulemuste põhjal on välja selgitatud lasteaia tugevad ja parandamist vajavad küljed.

Arengukava koostamine toimus demokraatlikus protsessis, millesse olid kaasatud lasteaia personal, lapsevanemad, hoolekogu. Meetoditena kasutati küsimustikke, ajurünnakuid, grupidööd ning suulist vestlust, mille tulemusena täpsustati lasteaia väärtusi, määrati kindlaks arendustegevuste prioriteetidid ja arengusuunad.

Lasteaia tegevuse planeerimine ja hindamine toimub järgnevates võtmealades:

- 1.Eestvedamine ja juhtimine
2. Personalijuhtimine
3. Õppe-ja kasvatusprotsess
4. Ressursside juhtimine
5. Koostöö huvigruppidega

2.Lühiülevaade

Ametlik nimetus:	Sillamäe lasteaed Pääsupesa
Koostusluba:	2883HTM 04.02.2008.a.
Registrikood:	75011174
Asutuse tegutsemise algus:	1993.a.
Asukoht:	V.Tškalovi 23, Sillamäe , 40232
Telefon:	3975468; 3971979; 5311179
E-post:	kristalille@hotmail.ee
Kodulehekülj:	http://web.zone.ee/paasupesa
Teeninduspiirkond:	Sillamäe linn
Lasteaed avatud:	Tööpäeviti 06.30 – 18.30
Direktor:	Krista Lilleväli
Haldaja:	Sillamäe Linnavalitsus
Haldaja aadress:	Kesk t. 27, Sillamäe linn 40232
Registrikood:	75003909

Õppe- ja kasvatustöö korraldus lasteaias toimub alushariduse riikliku õppekava alusel eesti keeles. Rühmade õppe-ja kasvatustöö planeerimine toimub aastaplaani ja nädala planeeringu põhjal.

Lasteaias on 4 rühma: 1 söimerühma ja 3 aiarühma.

Lasteaias on 60 last (2014 aasta seisuga).

Lasteaial on oma traditsioonid ja omanäolisus. On välja kujunenud traditsioonilised laste ja lastevanemate ühised ettevõtmised:

Erinevate meetodikate ja aktiivõppemeetodite rakendamine, mille juures peame oluliseks iga lapse individuaalsuse ja omapära rakendamist, perede kaasamist lasteaia igapäevaelu ja lapsele omase arengukeskkonna loomist.

Enam kasutatavad õppe-ja kasvatusmeetodikad:

Õueõpe – lähtealuseks on avastusõpe – laps suunatakse iseseisvalt tegutsema, liikuma, mõtlema ning avastama.

Üldõpetuse meetodika – kodulooline vaateõpetus, õpitavaga tutvutakse loomulikus keskkonnas.

Hea Alguse lasteaedade programmi meetodika elementide rakendamine. Iga päeva alustatakse hommikuringiga , mis annab lapsele võimaluse suhtlemiseks, oma mõtete väljütlemiseks ja teiste kuulamiseks.

Projekti „Kiusamisest vaba lasteaed“ põhimõtete rakendamine - kasutatakse väärtuskasvatuse erinevaid põhitõdesid.

Terviseedendamise alane tegevus on suunatud laste ja personali tervise parendamisele - tasakaalustatud toit, terviseõpetus lastele, laste erivajaduste arvestamine, liikumistegevuste läbiviimine, sportlikud üritused lastevanematele ja personalile.

Omakultuuri järjepidevuse kandmine:

Eesti rahvakalendri ja riiklike tähtpäevade tähistamine (mardi- ja kadripäev, vabariigi ja linna aastapäevad, advendihommikud, jõulukontsert lastevanematele, vastlapäev jne.);

Spordiüritused – kevad- ja sügismatkad, liikumispäevad;

Tervisenädal – südamenädal, leivanädal;

Pereüritused – emadepäev, isadepäev;

Lasteaia lõpuekskursioon;

Lahiste uste päev;

Teatrikuu

Varajane keeleõpe:

Mitte-eesti kodukeelega lastele õpetatakse eesti keelt keelekümbelrühmades täieliku keelekümbelmetoodika alusel.

Keeleõppe lähtealused:

Keeleõpe on mänguline, vaheldusrikas ja lapsele huvitav.

Keeleõpe on mitmekesine ja pakub erilaadseid tegevusi (laulmine, liikumine, käeline tegevus, igapäevatoimingud, mitmesugused eestikeelsed üritused).

Keeleõpe on järjepidev. Last suunatakse õpitavat keelt kasutama igapäevategevustes , luues lapsele huvitavaid olukordi.

Soodsa keeleõppekeskkonna loomiseks tagatakse lapsele sobilik mängu ja õppekeskkond ning õpetaja metoodikaalane väljaõpe.

Lisaks õppekavas planeeritud tegevustele tehakse tutvust tantsu ja liikumisega, lapsed armastavad liikuda ja osalevad aktiivselt aeroobika tantsuringis.

Lasteaias on hea ruumide valik, hästi varustatud neli rühma, muusikasaal, liikumistegevused toimuvad EPK saalis.

Lasteaia territoorium on valgustatud ja aiaga piiratud. Laste mänguväljak on heas seisukorras, uuendamist vajavad atraktsioonide aluskatted.

Lasteaia igapäevast elu korraldavad lasteaiaõpetajad ja õpetaja abid. Lisaks sellele on lasteaias muusikaõpetaja, liikumisõpetaja, logopeed ning tervishoiutöötaja.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub alushariduse riikliku õppekava alusel, mis määrab laste eale vastava päevarütmi, une ja ärkveloleku aja, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste vaba tegevus ning õppe- ja kasvatustegevus. Õppimise aluseks on vaatlemine, kuulamine, uurimine ja katsetamine. Õppimine rajaneb eelkõige huvi tekitamisel. Õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles.

Riiklik õppekava toetab lapsevanemaid lapse kodusel kasvatamisel ja arendamisel. Läbivaks teemaks õppe- ja kasvatustöös on liiklus ja loodus, millega on seotud lasteaia traditsioonid. Lasteaial on oma loodusrada, mille raskusaste sõltub laste vanusest. Loodusrada saab kasutada erinevatel aastaegadel. Õppekava raames väljatöötatud ainekavas on kõik tegevused seotud eelkõige koduloolisusest lähtudes, eesti rahvakalendri ja looduse aastarütmi arvestades. Õppetegevus planeeritakse traditsiooniliste rahvakalendri tähtpäevade ja aastaegade rütmist ning koduloolisest aspektist lähtuvalt. Asukohast tulenevalt on meie lasteaia lastel suurepärase võimalus viibida palju värskes õhus, viia õppe- ja kasvatustegevusi läbi looduses, metsas ning mere ääres. Lasteaed tagab oma tegevusega lastele alushariduse, annab sisu ja rütmi ümbritseva maailma mõistmisel ja tervikliku maailmatunnetamise kujunemisel.

3. Kokkuvõte lasteaia 2012 – 2014. aasta arengukavast

Analüüsi aluseks on lasteaia sisehindamise (periood 2006 – 2009 õ.-a.) riikliku temaatilise järelvalve õiend (aprill 2013.a).

Lasteaia tegevused lähtusid arengukava missioonist, visioonist, lasteaia ning personali põhiväärtustest ja arendusvaldkondadest nii lasteaia aastategevuskavas kui rühmade töökavades. Sisehindamise plaanipärane teostamine andis võimaluse hinnata lasteaia tulemuslikkust ja võimaluse kasutada saadud teadmisi edasise arendustegevuse planeerimisel ja parendamisel. Sisehindamine on lasteaia arenduse osa, mille tulemusena on paranenud laste õpi-ja arengutingimused ning avaldanud mõju lasteaia arengule. Järgmise sisehindamise aruande tähtajaks määrati 01.jaanuar 2015.a.

3.1. Eestvedamine:

Üldeesmärk :

Töötajate kaasamine ja innustamine toetudes lasteaia põhiväärtusele. Loodud on sisehindamise aruande, arengukava, tegevuskava, lasteasutuse tegevuskavade ja rühmade tegevuskavade vahel.Organisatsiooni kultuur on arengut soosiv ja toetav.

Tugevused sisehindamise põhjal:

- lasteaia dokumentatsioon toetab asutuse igapäevatööd ja arengut.
- põhiväärtustest lähtuvalt rakendatakse lasteaia missiooni ja areng toimub visiooni suunas.
- toimub järjepidev turvalise töö –ja kasvukeskkonna hindamine (riskianalüüs)

Parendusvaldkond sisehindamise põhjal:

Seoses õppekava arendustegevusega ning organisatsioonikultuuri kujundamisega on vajalik

keskenduda ühtsete arusaamade kujundamisele kahes olulises valdkonnas:

- ühtsete arusaamade kujundamine õpetajate seas lapse arengu kohta tagasiside andmisel lastevanematele.
- ühtsete arusaamade kujundamine kõigi organisatsiooni liikmete seas lasteaia töötaja kutsetika osas ja lasteaia töötaja avatus tagasisidele ning sellega arvestamine enesearengu kavandamisel.

Olulisemad **parentusvaldkonnad** ja lasteaia arenduse **põhisuunad** tegevusvaldkonnas Eestvedamine

- seoses muutustega väliskeskkonnas vaadata üle ja kaasajastada pedagoogide ametijuhendid
- õppe-ja kasvatustegevuse õigeaegne korrigeerimine seoses muutustega õigusaktides

3.2. Personalijuhtimine

Üldeesmärk: Personali arenguks tingimuste loomine lähtudes lasteaia ja personali põhiväärtustest:

- töötajaid tunnustatakse (suuline tänu, kiitus, avalik tänu infostendil, direktori tänukiri, linnapea tänukiri, õnnitlemine tähtpäevadel, jõulutoetus).
- töötajatele võimaldatakse mitmekülgne koolitus koolitusasutustes ja sisekoolitustena.

Analüüsitud ja rakendatud personali rahuloluuuringute meetodikat, mis tugineb ankeetküsitlustele ja arenguestlustele. Personali töö aluseks on ühised väärtused, mis tulenevad lasteaia põhiväärtustest. Personali juhtimine on arengut soosiv ja toetav, 2012-2014.a. on kolm õpetajat omandanud tasemeõppes kõrghariduse, üks õpib kõrgkoolis. Vanempedagoogi ametijärk on omistatud ühele õpetajale.

Olulisemad parentusvaldkonnad ja lasteaia arenduse põhisuunad tegevusvaldkonnas Personalijuhtimine

- eestikeelse kaadri raske leidmine
- koolitada asjakohase ettevalmistusega mentor, kes on suuteline uusi pedagooge sisseelamisel toetama ja juhendama
- kuidas kaasata kõiki töötajaid lasteaia arendustegevusse?

3.3. Õppe-ja kasvatustegevus

Üldeesmärk: Lapsest lähtuvas õppe-ja kasvatustegevuses on kasutatud aktiivõppemeetodeid. (ümbruskonna looduse tundmine, eesti kultuuritraditsioonide jälgimine, õueõppe rakendamine)

Olulisemad tugevused tegevusvaldkonnas Õppe-ja kasvatustegevus

- õppekava on täiendatud, lisatud on liikluskasvatus, tervisekasvatus ja keskkonnakasvatuse ainekava

- õppe-kasvatustsotsessi rikastamine väljaspool lasteaeda (loodus, õppekäigud, teatrid)
- logopeediline abi ja toetus kõigile kõneravi vajavatele lastele
- heal tasemel eesti keele kui teise keele õpe, keelekümblusmetoodikal, õueõppe rakendamine, ümbruskonna looduse tundmine, eesti kultuuritraditsioonide järgimine
- liitumine programmiga „Kiusamisest vaba lasteaed“, selle metoodika kasutuselevõtt.
- toimub süsteemne lapse arengu jälgimine ja hindamine lasteaia ja kodu koostöös
- uuendusi ja lisaväärtusi on andnud laste osalemine projektides , näitustel, linnaüritustel
- on tagatud turvaline laste tevist edendav õpi- ja kasvukeskkond

Olulisemad **parentusvaldkonnad** ja lasteaia arenduse **põhisuunad** tegevusvaldkonnas Õppe- ja kasvatustegevus

- laste arengu dokumenteerimine viia uuele tasemele
- töötajate sõnade ja tegude kooskõla ning tegelikkus
- süsteemse pärimuskultuuri tutvustamine ja õpetamise sisseviimine
- analüüsida erinevate metoodikate ja õpetamisviiside mõju, mille abil on paranenud laste keeleõppe –ja arengutingimused

3.4. Ressursside juhtimine

Üldeesmärk: Eelarveliste ressursside planeerimine tagab vajalikud tegevused lasteaia prioriteetsete eesmärkide saavutamiseks

- materiaal-tehnilise baasi arendamisel on lähtunud lasteaia eesmärkidest, tervisekaitse – ja päästeameti nõuetest, turvalisusest ning mängu ja õueala vahendite vajalikkusest
- säästlik majandamine on taganud efektiivse ressursside kasutamise
- õpikeskkond on kaasaegne ja lapsesõbralik

Osalemine mitmesugustes projektides näeme väljundit oma tegevuse sihikinlamaks arendamiseks, uute teadmiste omandamiseks ja õppekasvatustöö mitmekesisemaks ning lastele huvitavamaks muutmiseks.

Tugevused:

- lisaressursside saadakse projektide kaudu(MISA projektid, PRIA koolipiima ja puuviljaprojekt)
- asutusesiseseks info liikumiseks kasutatakse e-posti, infostende, infominuteid

Olulisemad **parentusvaldkonnad** ja lasteaia arenduse **põhisuunad** tegevusvaldkonnas

Ressursside juhtimine

- säästliku majandamise ja keskkonnahoiu tegevuse põhjalik analüüs
- lisaressursside hankimine erinevate projektide kaudu.

3.5. Koostöö huvigruppidega

Üldeesmärk: Koostöö süvendamine ning koostöövormide mitmekesistamine kõigi huvigruppidega

- koostöö põhineb vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel
- sisehindamise tulemused näitavad, et peamised huvigrupid on õppe-ja kasvatusprotsessi ning juhtimisse kaasatud.
- eesmärgi püstitamise taotluseks oli suurendada vanemate kaasatuse kvaliteeti ning aktiivsust lasteaia tegemistes.

Tugevused.

- lapsevanemate aktiivsus tagasiside andmisel on kasvava trendiga
- huvigrupid määratletud, koostöö eesmärgistatud ja planeeritud

Olulisemad **parentusvaldkonnad** ja lasteaia arenduse **põhisuunad** tegevusvaldkonnas
Koostöö huvigruppidega: meediaga suhtlemissüsteemi väljatöötamine

Pedagoogiline nõukogu ja hoolekogu hindasid arengukava aastateks 2012 – 2014 täitmist heaks.

4. Prioriteetsed lasteaia arenguvaldkonnad ja põhisuunad

4.1 Lasteaia arengu põhisuunad

- väärtustel põhinev õppe-ja kasvatusetegevus.
- lapsesõbralik, mitmekesine ja arendav õpikeskkond
- jätkata eesti keelest erineva emakeelega lastele eesti keele õpetamist täielikku keelekümbelusemetoodikat rakendades.
- lapsest lähtuv tulemuslik õppe-ja kasvatusmeetodite parendamine, mängu osatähtsuse suurendamine.
- lasteaias on olemas kvalifitseeritud pedagoogiline personal.
- huvigruppidega koostöövormide mitmekesistamine
- õppe-ja kasvatusprotsessi aluseks on uuenev õppekava, mis toetab laste loomulikku huvi ümbritseva suhtes ja tagab lapse mitmekülgse ja järjepideva arendamise pere ja lasteaia koostöös.

4.2 Lasteaia arenduse valdkonnad

Arenduse prioriteetidid kajastuvad planeeritud põhitegevuse kaudu. Lasteaia arendussüsteemi eelsehitamisel on aluseks võetud viis põhivaldkonda, mis tulenevad haritus-ja teadusministri 13.augusti 2009.a.määrusest nr.62 „Kooli ja koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja

kord sisehindamise küsimustes“ Viis põhivaldkonda on:

1. Eestvedamine ja juhtimine, sh strateegiline juhtimine
2. Personalijuhtimine
3. Õppe-ja kasvatustegevus
4. Koostöö huvigruppidega
5. Ressursside juhtimine

Need viis põhivaldkonda hõlmavad kokkuvõetult kogu lasteaia tegevust. Viiest tegevusvaldkonnast lähtutakse sisehindamisel, arengukavas ning lasteaia tegevuskavas.

Järjrkindel ja süsteemne lähenemine, tuginedes viiele tegevusvaldkonnale, sisehindamisel, arengukavas ja lasteaia tegevuskavas, soodustab strateegilise juhtimise kaudu eesmärkide saavutamist. Lasteaia arengukavas on esitatud eelpool toodud viie tegevusvaldkonna lõikes hetkeolukorra analüüs. Tegemist ei ole sõltumatute tegevusvaldkondadega ja nende valdkondade iseseisva arengu kavandamisega, vaid arengu kavandamine nende valdkondade kaudu võimaldab lõimida õppe-ja kasvatustegevused ja seda toetavad tegevused.

Eestvedamine ja juhtimine:

- lasteaia missioon, visioon ja põhiväärtused kajastuvad lasteaia igapäevases töös
- lasteaed on avatud koostööd ja perekonda toetav haridusasutus

Personalijuhtimine:

- personal on motiveeritud ja tunnustatud
- suurenenud on personali kompetentsus ja professionaalsus

Õppe-ja kasvatustegevus:

- õpetajad kasutavad tegevuste korraldamisel erinevaid õppemeetodeid
- keelekümblusmetoodika alusel eesti keele õpetamine lastele, kelle kodune keel ei ole eesti keel

Koostöö huvigruppidega:

- huvigrupid on kaasatud laste ja lasteaia arengu toetamisse
- lasteaed saab tagasisidet oma tegevusele erinevate koostöövormide kaudu

Ressursside juhtimine:

- lasteaias toimub säästlik majandamine
- töökeskkonna arendamine, riskianalüüsi läbiviimine
- tegevuse jätkamine turvalise, hubase, nõuetekohase olme – ja töötingimusi pakkuva lasteaiana.

4.3 Missioon

Oleme lasteaed, kus iga laps tunneb ennast turvaliselt, lasteaed toetab perekonda, kus õpitegevus on kodulooline ja kasvatusteaduste seisukohalt uuesuunaline.

Missiooni täitmiseks :

- loome lastele arengut soodutava kasvukeskkonna, tagame turvatunde ja eduelamused;
- soodustame lapse kasvamist aktiivseks, vastutus- ja otsustusvõimeliseks, teiste suhtes avatuks ja teisi arvestavaks koostöövalmis inimeseks;
- toetame lapse loomulikku huvi hankida teadmisi ja saada kogemusi ümbritseva elu, looduse ja ühiskonna nähtuste kohta;
- toetame ja nõustame vanemaid õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel;
- oleme partneriks kodule lapsele parima arengukeskkonna loomisel.

4.4 Visioon

Moto: Parim viis häid lapsi kasvatada on teha nad õnnelikuks (O. Wilde).

- Lasteaed Pääsupesa on lasteaed:

Kuhu laps tahab tulla, sest ta

- tunneb end siin hästi ja turvaliselt;
- saab aktiivselt ja loovalt tegutseda, mängida, õppida jategevust valida;
- saab õppida eesti keelt- eesti keelest erineva kodukeelega laps;

Kuhu lapsevanem tahab oma last tuua, sest ta

- tunneb, et tema laps on lasteaeda oodatud ja ta on õpetaja jaoks tähtis;
- teab, et siin arvestatakse tema arvamuste, soovide ja kasvatuspõhimõtetega;
- on kindel, et lasteaed on turvaline ja seal loodud keskkond võimaldab lapse võimetekohast arengut.

Kus õpetaja tahab töötada, sest ta

- armastab lapsi ja austab nende isikupära;
- suudab olla lapsevanemale hea partneri nõuandja;
- teab, et lasteaias on hea mikrokliima, mis loob head võimalused loominguliseks tööks ja professionaalsuse tõstmiseks.

4.5 Väärtused lasteaias:

Haridus tähendab mitte ainult oskuste ja teadmiste andmist, vaid ka isiksuse väärtushoiakute kujundamist. Väärtuskasvatuse nurgakivi pannakse lasteaias.

Koostöö:

- töötame koos
- ühised üritused
- sõprussidemed

- ühine idee ja eesmärk
- hoolimine

Kohusetunne:

- olen innustunud oma tööst
- olen töökas
- olen täpne
- võtan vastutuse

Sõbralikkus:

- suhtun teistesse nii, nagu ootan suhtumist endasse
- toetan oma kaaslast
- olen abivalmis

Paindlikkus:

- olen loov, tegutsen vastavalt olukorrale
- olen vastutulelik ja kompromissialdis

Ausus:

- minu kriitika on aus ja lahendusi pakkuv,
- olen avameelne.

5. Tegevuskava kolmeks aastaks 2015 -2017

5.1 Tegevusvaldkond 1: Eestvedamine ja juhtimine

5.1.1 Põhiväärtustele ja organisatsiooni kultuurile toetuv juhtimine.

5.1.2 Väärtustel põhinev osalusjuhtimine

Sisehindamise tulemused näitavad, et personal on rahul lasteaia arengu ja juhtimistegevusega. Eesmärgi püstitamise taotluseks on, et lasteaia tegevus toetub ühiselt heaks kiidetud väärtustele, eesmärkidele ja tegevustele

Jrk.	Prioriteetne tegevus	Tulemus	2015	2016	2017	vastutaja
1.	Lasteaia tegutsetakse ühtsete väärtuste ja eesmärkide nimel	Organisatsioonikultuur on kujunenud rohkem koostöökeskseks. Töökeskkonna mikrokliima näitajate kasv positiivne	x	x	x	direktor
2.	Personali kaasamine lasteaia arendustegevusse, erinevad koostöövormid (töörühmad, nõupidamised, rahuloluuringud)	Personal on avatud koostööle, arengut soodustav ja usalduslik töökeskkond	x	x	x	direktor
3.	Lasteaia keskkonna ohutuse ja turvalisuse hindamine	Lasteaia keskkond on turvaline lapsele ja personalile	x	x	x	direktor
4.	Arengukava ja selle tegevuskava elluviimine lähtuvalt lasteaia põhieesmärkidest jväärtustest, missioonist ja visioonist	Organisatsiooni arengu eesmärgid	x	x	x	direktor
5.	Visiooni, missiooni ja põhiväärtuste teadvustamine ja täitmine personali, lastevanemate ja huvigruppide poolt	Põhiväärtustest lähtuvalt rakendatakse lasteaia missiooni ja areng toimub visiooni suunas	x	x	x	direktor
6.	Sisehindamise mõju lasteaia arengule, analüüs Uuendatud sisehindamisesüsteemi juurutamine ja rakendamine	Sisehindamine on lasteaia arenduse osa, mille tulemusena on paranenud laste õpi-ja arengutingimused ning avaldanud mõju lasteaia arengule. Sisehindamissüsteemi kokkuvõtete vormi parendamine, et tulemused oleksid kergemini jälgitavad ja aastati võrreldavad	x	x	x	direktor
	Arendustegevus	Keelekümblusrühmade töö kvaliteedi parandamine.	x	x	x	direktor

5.2. Tegevusvaldkond 2: Personalijuhtimine

5.2.1 Sisehindamise tulemused näitavad, et õppe-kasvatustöö lasteaias on heal tasemel. Olemas aktiivselt ja iseseisvalt töötavad meeskonnad.

5.2.2 Lapsest lähtuv õppe- ja kasvatusprotsess on tagatud personali kvalifikatsiooni tõstmise kaudu, personali enesearendamine ja elukestva õppimise väärtus

Jrk	Prioriteetne tegevus	Tulemus	2015	2016	2017	vastutaja
1.	Personali kaasamine ja toetamine	Mentorluse juurutamine	x			direktor
2.	Personali ametijuhendite analüüsimine ja uuendamine	Personal saab tuge vastava koolituse läbinud mentorilt ja nõustajalt.	x	x	x	direktor
3.	Töörühmade moodustamine, personali tulemusliku tegevuse toetamiseks (õppekava arendusmeeskond, tervisemeeskond jne.)	Personal osaleb aktiivselt töörühmades, mis tegeleb lasteaia arendamisega.	x	x	x	direktor
4.	Täiendkoolituse korraldamine lähtuvalt arenguestluse – ja sisehindamise tulemustest ning lasteaia eesmärkidest	Täiendkoolituste planeerimisel on lähtutud personali ja lasteaia arenguvajadustest.	x	x	x	direktor
5.	Arenguestluste ja rahuloluuringute läbiviimine personaliga, analüüs	Rahuloluuringute tulemused on aluseks uute arengueesmärkide püstitamisel.	x	x	x	direktor
	Personali hindamine ja motiveerimine	Pedagoogide töö tulemuslikkuse hindamise kriteeriumide väljatöötamine ja täiendamine	x	x	x	direktor
7.	Personali tervise – ja keskkonna teadlikkuse tõstmine koolituste kaudu	Personal on koostanud keskkonna riskianalüüsi	x	x	x	direktor

5.3 Tegevusvaldkond 3: Õppe – ja kasvatustegevus

Eesmärk:

5.3.1 Lapsest lähtuvas õppe-ja kasvatustegevuses on kasutatud aktiivõppemeetodeid(õueõpe, looduse kasutamine, kasesalu, meri).

5.3.2. Mitte eesti kodukeelega lastele toimub eesti keele õpetamine täieliku keelekümluse metoodika alusel.

5.3.3. Toimib süsteemne lapse arengu jälgimine, analüüsimine ja hindamine kodu ning lasteaia koostöös.

5.3.4. Väärtustatakse õppimist ja kasvamist läbi mängu

5.3.5. Lasteaiast läheb kooli terve, tugev ning tegus laps.

5.3.6. Lasteaias tegeldakse süsteemselt laste terviseedendusega.

Jrk	Prioriteetne tegevus	Tulemus	2015	2016	2017	vastutaja
1.	Lapse areng: Lapse vajaduste huvide ja individuaalsusega arvestamine. Lapse arengu hindamine toimub koostöös kodu ja kooliga.Kasutatakse koolivalmiduskaarte info edeastamiseks	Loodud õpikeskkond, mis toetab laste õpihimu, on eakohane, last arendav ja turvaline. Õppe-ja kasvatustegevus on lapsest lähtuv ja mänguline. Toimub sujuv üleminek lasteaiast kooli, arvestades lapse individuaalsusega.	x	x	x	pedagoogid
2.	Õppekava: Lasteaial on paindlik ja kehtiv õppekava. õppekava analüüs ja täiendamine aastate lõikes. Eesmärgipõhise keeleõppe jätkamine, kasutades keelekümlusmetoodikat.	Õppekava arenemine ja parendamine toimub vastavalt analüüsi tulemustele. Õppe-ja kasvatustegevust toetavad õrühmade õppetegevuskavad ja nädalakavad.	x	x	x	pedagoogid
3.	Õppekorraldus–ja meetodid: Õppe -ja kasvatustegevuste valdkondade lõimimine. Oskuste ja teadmiste arendamine läbi mängu. Õueõppe tulemuslikkuse hindamine ja parendamine, eakohaste õueõppe meetodite kavandamine rühma tegevuskavasse. „Kiusamisest vaba lasteaed“ programmi juurutamine ja laiendamine.	Kasvukeskkond on lapse erengut soodustav ja ohutu. Valdkonniti kasutatakse nädalateemasid, on loodud mitmekülgset võimalused mängimiseks ja õppimiseks. Programmiga on liitunud kaks rühma.	x	x	x	pedagoogid

	Koolivalmidus on tagatud mänguliste tegevuste kaudu, laste koolivalmiduse väljaselgitamine					
4.	Väärtused ja eetika: Eesti rahvakultuuri ja kommete ning traditsioonide tutvustamine lasteaia õppe –ja kasvatustegevuses. Tervisliku elu-ja mõtteviisi arendamine ja kasvatamine. Positiivse suhtumise kujundamine erinevustesse (keelelised, kultuurilised, arengulised iseärasused).	Laps teab ja tunneb eesti rahvakultuuri, traditsioone ja kombeid. Oskab jälgida eri olukordades käitumisreegleid. Kujuneb arusaam tervise hoidmise tähtsusest. salliv sutumine erinevustesse.	x	x	x	direktor
5	Laste arengulised erivajadused. Lapse individuaalsuse ja hariduslike erivajadustega arvestamine õppekasvatustegevuses Kõneravi vajavate laste arengu toetamine	Arenguliste erivajadustega laste areng on toetatud läbi tugisüsteemide. Laste kõneravi teostab logopeed.	x	x	x	pedagoogid, tervishoiutöötaja logopeed
6.	Liikluskasvatus: Laps suudab liikluses võimalikult riskivabalt käituda.Laps õpib ohte märkama, samal ajal tuleb õpetada vältima hirmu liikluse ees. Oluline on näha seoseid valdkonniti ja seoseid igapäevaeluga.	Laps oskab jälgida ja hinnata teda ümbritsevat liiklusolukorda. Laps teab liiklusõnnetusi põhjustavaid tüüpilisi olukordi ning oskab neid vältida	x	x	x	pedagoogid
	Terviseedendus. Tervislike eluviiside ja tervise väärtustamine läbi erinevate õppekasvatustegevuste. Ohud ja turvalisus erinevates situatsioonides ja keskkonnas.	Laps oskab igapäevaelus eristada kahjulikkust ja kasulikkust tervisele. Teab ja kirjeldab, kuidas tegutseda ohuolukordades.	x	x	x	pedagoogid

5.4. Tegevusvaldkond 4: Ressursside juhtimine

Eesmärk:

5.4.1. Majandamine on kujundatud säästlikuks ja keskkonnasõbralikuks.

5.4.2. Lastele ja töötajatele on loodud turvaline, ohutu ning õppeprotsessi toetav kasvu- ja töökeskkond.

5.4.3. Ühtsed arusaamad säästlikust ning keskkonnahoidlikust majandamisest, heaperemehelikkusest, sellest lähtuvalt töötamine, tulemused.

5.4.4. Otstarbeka eelarve planeerimine.

Jrk	Prioriteetne tegevus	Tulemus	2015	2016	2017	vastutaja
1.	Õpi-ja kasvukeskkonna arendamine.	<ul style="list-style-type: none"> rühmade kõigi ruumide valgustuse normidega vastavusse viimine. Saali valgustite väljavahetamine. Elktrisüsteemide audit- kontroll tualettruumide remont. 	x x x	x	x	direktor majandus.
2.	Töökeskkonna arendamine	<ul style="list-style-type: none"> elektripliidi väljavahetamine köögis pesumasina väljavahetamine koristusinventari vahetamine kaasaegsemate vahendite vastu. triikimisruumi põranda väljavahetamine 	x x x	x	x	direktor majandus.
3.	Turvalisuse tagamine	<ul style="list-style-type: none"> turvaalade rajamine mänguatraktsioonidele õuealal varikatuste renoveerimine 	x	x x	x	direktor
4.	Säästlik majandamine ja keskkonnahoid	<ul style="list-style-type: none"> saavutada säästliku majandamise kaudu halduskulude kokkuhoid juurutada keskkonnahoidlikku lähenemist, keskkonnahoidlik mõtteviis kujuneb laste ja personali hulgas säästliku majandamise tulemusena. 	x	x	x	personal
5.	Inforessursside juhtimine	<ul style="list-style-type: none"> Üleminek digitaalsele dokumentatsioon pidamisele lasteaias siseringis. Sülearvutite soetamine rühmadesse 			x x	direktor

6.	Investeeringute vajadus: <ol style="list-style-type: none"> 1. Väikeehitis (laoruumid õuealal) 2. Elektriaudit 3. Tualettruumide renoveerimine 4. Territooriumi piirdeaia uuendamine 5. Hoone katuse soojustamine 6. Köögi ventilatsiooni renoveerimine 					
----	--	--	--	--	--	--

5.5 Tegevusvaldkond 5 :Koostöö huvigruppidega

Eesmärk:

5.5.1. Huvigrupid on kaasatud lapse ja lasteaia arengu toetamisse

5.5.2.Lastevanemate kaasatus on aktiivne

5.5.3.Lastevanemate aktiivsus lasteaia hoolekodus osalemises on kasvava trendiga.

jrk	Prioriteetne tegevus	Tulemus	2015	2016	2017	vastutaja
1.	Meediaga suhtlemise strateegia väljatöötamine Tingimuste loomine lapsevanemate kaasatuse ja aktiivsuse suurendamiseks	Positiivset sõnumit sisalduva meediakajastuste arv on kasvava trendiga. Lähtuvalt tagasiside uuringu tulemustest meetmete kavandamine ja rakendamine vanemate kaasamiseks.	x	x	x	pedagoogid direktor
2.	Hoolekogu tegevuskava koostamine ja rakendamine	Koostöö hoolekoguga on aktiivne ja süsteemne. Info edastamine hoolekogu liikmete kaudu rühma teistele lapsevanematele	x	x	x	direktor
3.	Koostöö Eesti Põhikooliga Lastevanemate tunnustamine	Lapse üleminek lasteaia kooli on sujuv ja tulemuslik Tänukirjad, avalik tunnustamine.	x	x	x	direktor pedagoogid
4.	Koostöö KOV-ja teiste lasteaedadega Koostöö SA Innove keelekümbluskeskusega	Enesetäiendamine ja õppimine. Meedias on kajastatud lasteaia ettevõtmisi ja tegemisi Eesti keelest erineva emakeelega lastele on loodud eesti keele omandamiseks lapsekeskne kasvukeskkond.	x	x	x	Direktor pedagoogid

6.Arengukava muutmise kord

Lasteaia arengukava kinnitatakse ja muudetakse vastavalt Sillamäe Linnavolikogu 26 aprilli 2011.a. määruse nr.58 „Sillamäe linna koolieelse lasteasutuse arengukava kinnitamise kord“

Kooskõlastatud:

1. Sillamäe Lasteaed Pääsupesa pedagoogilise nõukogu koosoleku otsus: - protokoll nr.5,p 3,12.09.2014.
2. Sillamäe Lasteaed Pääsupesa hoolekogu koosoleku otsus: – protokoll

Lugupidamisega

Krista Lilleväli

Lasteaed Pääsupesa direktor.